

Nous avons entrepris, depuis plusieurs mois, une étude systématique des ouvrages de pédagogie, de psychologie de l'enfant, et plus généralement, de tous ceux qui peuvent aider dans leur tâche les adultes chargés de l'éducation et des loisirs des jeunes.

Le champ est vaste : recueils d'histoires à raconter, livres de jeux et d'activités, études et enquêtes sur les questions pédagogiques et les problèmes de la jeunesse, témoignages et réflexions de ceux qui vivent de façon suivie avec les élèves, les jeunes lecteurs, et d'abord avec leurs propres enfants.

Déjà, dans les pages du Bulletin réservées aux « nouveautés », nous avons signalé à plusieurs reprises, des publications de ce genre (voir notamment Bulletin n° 7, 8, 10, 14, 15, 19). En voici quelques autres, de sujets et de styles très divers ; ils peuvent enrichir une bibliothèque de référence pour tous ceux qui aiment se tenir informés des expériences et de l'évolution des idées.

Roger Cousinet : **Fais ce que je te dis**. Ed. du Scarabée, 1961.

Des petits faits de la vie de tous les jours, ces phrases qu'on répète un peu sans réfléchir : « Dépêche-toi, Range tes affaires, Reste tranquille, » etc., inspirent chaque chapitre de ce petit recueil de « conseils pratiques aux mères de famille ». L'auteur montre avec humour que ce qui fatigue la mère dont l'enfant s'agite dans le train ou se fait traîner dans la rue, c'est surtout sa propre inquiétude et la crainte d'être mal jugée par des étrangers. Ce livre est plein de bon sens : il invite à trouver une certaine détente, une organisation plus réfléchie, à voir enfin l'enfant tel qu'il est, pour agir en conséquence.

Dr Spock : **Comment soigner et éduquer son enfant**. Bibliothèque Marabout, 1960.

Ce livre très connu traite non seulement des soins et de l'alimentation de l'enfant, mais de son évolution psychologique et des problèmes qui se posent à son sujet à chacun des membres de la famille. Pédiatre américain, l'auteur, par sa simplicité et sa réelle compréhension, sait se mettre à la portée de toutes les mères, pour les aider de conseils précis et faciles à suivre. Un index détaillé permet de trouver rapidement le passage qui vous intéresse.

Elisabeth Gregg : **Que faire quand on n'a rien à faire ?** F. Nathan, 1970.

Composé dans le même esprit de compréhension et d'efficacité, ce livre complète le précédent en proposant aux mères souvent trop occupées plus de 600 idées de jeux pour distraire les enfants, et mieux encore, pour satisfaire leur besoin d'activité et de découverte (voir fiche dans ce numéro).

Irène Lézine : **Problèmes quotidiens de l'éducation**. Ed. du Scarabée, 1964.

Des principes généraux pour l'éducation préscolaire, mais surtout des réponses aux questions réellement posées à l'auteur par les parents : que faire si l'enfant suce son pouce, pourquoi la timidité chez un jeune enfant, comment expliquer la peur du noir, etc., problèmes de chaque jour qui sont traités ici de façon vivante et concrète. Irène Lézine, traductrice de Makarenko, fait de fréquentes allusions à l'œuvre du grand éducateur soviétique.

André Berge : **La liberté dans l'éducation**. Ed. du Scarabée, 1961.

Il ne s'agit plus ici des modalités de l'éducation, mais de sa finalité : l'auteur analyse d'abord les malentendus sur la liberté, puis cherche à définir cette notion difficile. Il démasque les attitudes autoritaires des parents. Enfin il aborde les questions de contrainte et de liberté comme moyens pédagogiques et thérapeutiques et conclut sur la « liberté-but ».

Eda J. Le Shan : **Complot contre l'enfance**. Stock, 1970.

Cette analyse pessimiste mais lucide de l'éducation, en Amérique et plus généralement dans le monde actuel, montre à quel point les parents se soucient peu du véritable épanouissement de l'enfant ; il s'agit bien plutôt de le « conditionner » pour en faire, le plus rapidement possible, un adulte. Victimes de l'esprit de compétition et du forçage intellectuel, les enfants seront-ils complètement coupés des « verts paradis » indispensables à l'évolution de l'affectivité et du caractère comme à leur futur équilibre ?

A.S. Neill : **Libres enfants de Summerhill**. F. Maspero, 1970.

L'auteur est un psychanalyste anglais qui a voulu, en créant une école, concrétiser et vivre ses principes sur l'éducation. Ce livre est le simple récit de son expérience : il s'agit de faire confiance à l'enfant, qui seul connaît ses propres besoins ; sa personnalité se construira librement, sans autre limite que l'égale liberté des autres enfants avec qui il vit. Un livre qui « fouette » et oblige à remettre en question ses principes et ses craintes d'adulte.

Georges Mauco : **Psychanalyse et éducation**. Aubier-Montaigne, 1968.

Une bonne approche des problèmes psychanalytiques de l'enfance ; étapes du développement psycho-affectif ; influence des désirs inconscients des parents, des maîtres à l'école ; moyens d'information et de formation des éducateurs. Exposé clair, illustré d'exemples vécus, qui montrent bien comment l'inquiétude des adultes, leur insatisfaction ou leur déséquilibre affectent directement les enfants, et d'autant plus gravement qu'on croit les leur cacher, et qu'on se les cache à soi-même.

Pour qui voudrait approfondir ce sujet, deux livres indispensables (d'un abord plus difficile) :

Mélanie Klein : **La psychanalyse des enfants**. Presses universitaires de France.

Maud Mannoni : **L'enfant, sa « maladie » et les autres**. Ed. du Seuil.

Il a paru récemment une quantité de livres d'éducation sexuelle ; une certaine confusion y trahit souvent l'embarras des auteurs eux-mêmes ; sans doute est-il plus aisé de s'adresser aux parents, à qui revient tout naturellement le soin d'informer les enfants, en répondant utilement à leurs questions.

Dr Jean Cohen : **Initiation à la physiologie sexuelle**. Casterman, 1970.

« Ce petit livre tente d'apporter une réponse courte, claire et parfois schématique aux questions les plus fréquemment posées... On peut choisir entre la métaphore poétique et l'explication réaliste. Notre option ne signifie pas que nous soyons, en la matière, opposés aux symboles ; mais avant d'idéaliser, il faut savoir de quoi l'on parle. » L'auteur a parfaitement réalisé son propos : langage direct, qui dit tout sans jamais être « choquant ». Six pages, en fin de volume, évoquent avec la même simplicité le désir et le plaisir, comblant ainsi une lacune inexplicable dans tant d'ouvrages qui prétendent traiter d'initiation sexuelle.

Dr Berge : **L'éducation sexuelle et affective**. Ed. du Scarabée, 1964.

« Il n'y a pas à proprement parler d'éducation sexuelle, il y a seulement les aspects sexuels de l'éducation, qu'on fausserait à vouloir les considérer isolément... » Un des chapitres les plus intéressants, « Morale et sexualité », replace dans une juste perspective les interdits et les préjugés traditionnels.

Dr Arthus : **Les mystères de la vie expliqués aux enfants**. Les Ed. ouvrières, 1970.

Deux fascicules, l'un pour les parents, l'autre pour les enfants. C'est peut-être l'un des meilleurs ouvrages sur la question ; on peut regretter la mauvaise qualité des photographies et les images très discutables qui présentent la mère aux différentes phases de la grossesse. En outre, les allusions à la vie religieuse de la famille resteront étrangères à certains lecteurs.

Enfin, nous recommandons vivement à tous les disques de l'Institut coopératif de l'Ecole moderne (pédagogie Freinet), série Documents : **Naissances**, et **Comment nous sommes nés**.

Les enfants d'un cours élémentaire discutent librement entre eux à propos de la naissance de petits animaux vus à la télévision, ce qu'ils savent et ce qu'ils supposent des mystères de la reproduction.

Dans la même série : **Mai 1968**, une autre discussion libre au cours élémentaire, inspirée aux enfants par les événements de 1968.