

L'accès au livre, l'apprentissage de la lecture, la découverte du plaisir de lire : autant de chemins pour approcher cette question pour nous fondamentale, la rencontre des enfants et des livres. On peut l'aborder en sociologue, en linguiste, en bibliothécaire, par la littérature, en pédagogue, ou en parent.

Plusieurs colloques réunis en 1983 traitaient de ces problèmes : Geneviève Bordet en fait ici la synthèse.

Margaret Meek et Rosario de Horowitz étaient intervenues au Salon du livre d'avril dernier à Paris : il nous a semblé intéressant de publier la communication écrite de la première, et l'intervention résumée de la seconde. (On trouvera dans les *Actes de lecture* de décembre 1983 des textes complémentaires, en particulier la communication complète de Rosario de Horowitz.)

Isabelle Jan fait, par ailleurs, le point de la situation en France : une situation qui ne peut se comprendre qu'en regardant en arrière notre histoire, très particulière.

Il fallait aussi montrer que les problèmes de l'accès à la lecture ne sont pas les mêmes selon que l'on vit au Nord ou au Sud : il y a des problèmes de « riches » et des problèmes de « pauvres ». Même s'ils ne sont pas aussi éloignés qu'on pourrait l'imaginer.

Geneviève Patte raconte la Urbina : une mini-bibliothèque enracinée dans un faubourg de Caracas, et Rosario de Horowitz montre qu'alphabétiser, cela ne va pas sans questions : comment, pour qui, pour quoi ?

Pour ce premier numéro de l'année 1984, nous inaugurons une nouvelle maquette de la Revue des livres pour enfants, qui permettra, nous l'espérons, d'augmenter votre « plaisir de lire » à vous, lecteurs. Car pourquoi dissocier les plaisirs des enfants, et ceux des grandes personnes ?

Editorial
« Vous
avez dit :
plaisir
de lire ? »