

→ AFEV : l'Accompagnement vers la Lecture



L'Association de la Fondation Étudiante pour la Ville n'est pas connue du grand public : c'est pourtant aujourd'hui, avec bientôt près de 7500 étudiants mobilisés, le premier réseau national d'accompagnement à la scolarité dans les quartiers.

En 1991 l'association s'est créée, fruit :

- d'une conviction : les jeunes veulent s'investir dans la vie citoyenne pour peu qu'on leur donne un espace approprié,
- d'une révolte : la relégation de certains quartiers et les inégalités sociales subies par leurs habitants,
- et d'une volonté : faire se rencontrer deux jeunessees qui ne se côtoient pas.

Notre association, qui avait pour objet social initial la mobilisation massive des étudiants dans des actions de solidarité dans les quartiers, s'est largement investie sur la question éducative et a été amenée à façonner sa propre réponse à la question des inégalités scolaires, plus précisément chez les jeunes en difficulté dans les quartiers.

Le projet de l'AFEV est simple : un étudiant bénévole offre son appui à un enfant en fragilité sociale et en difficulté scolaire qui ne dispose pas des ressources nécessaires dans son environnement familial pour réussir à l'école. L'accompagnement est souple, global et construit à partir des besoins de l'enfant. Il se fait tantôt au sein des établissements scolaires, des maisons de quartiers ou directement au domicile des familles. Ce sont les enseignants des établissements classés en zone prioritaire qui choisissent les enfants.

En 2005, au moment de l'implantation de l'AFEV à Valenciennes, notre attention avait été attirée par nos partenaires de l'inspection Académique sur la question de l'entrée au cours préparatoire.

Le diagnostic sur le territoire faisait écho à un certain nombre de recherches qui montrent que les inégalités scolaires apparaissent avant même l'âge de la scolarité obligatoire. Ainsi, à l'entrée en cours préparatoire, d'importantes disparités existent déjà sur les capacités à s'inscrire dans un processus d'apprentissage : maîtrise du langage, rapport au livre, capacités de communication et socialisation...

Pour autant, la petite enfance est le moment où les tout-petits manifestent, tout milieu social confondu, une curiosité et une appétence sans pareil à l'égard de la littérature enfantine et autres objets culturels, quand ceux-ci leur sont accessibles !

Forte de ce constat, l'AFEV a voulu construire une action afin de soutenir ces enfants les plus menacés d'exclusion culturelle, stimuler le goût du langage et développer l'imaginaire.

Nous n'avons pas voulu réfléchir seuls à cette question et avons réuni en février 2005 un comité de pilotage avec des partenaires de l'Éducation nationale, des spécialistes de la petite enfance et de la littérature jeunesse (dont La Joie par les livres) pour les inviter à définir avec nous un cadre pertinent pour l'action. Les dangers d'une « pédagogisation » à outrance ont été pointés. Clairement, l'étudiant n'était pas là pour apprendre à lire à l'enfant, mais plutôt pour faire une place au livre dans des foyers dont il était absent et créer ainsi, à travers la découverte et la mise à portée de l'album jeunesse, un rapport positif au livre et un contexte favorable aux apprentissages au moment charnière où les enfants font leur entrée dans l'écrit.

L'action a été intitulée « Accompagnement vers la Lecture ». Elle s'adresse aux enfants de grande section de maternelle repérés par les instituteurs, et se déroule au domicile des familles.

Après l'expérimentation à Valenciennes du premier dispositif en 2005, le développement de l'action a été au départ sous-estimé. L'expérimentation s'est faite au cours de l'année 2005-2006 sur 10 sites alors qu'elle devait initialement se faire sur 3 à 4 villes. L'action a, semble-t-il, répondu à une réelle demande sociale, de plus elle paraissait très engageante pour les étudiants qui étaient enthousiastes à l'idée de se plonger dans le champ de la littérature jeunesse.

En 2005-2006, elle a mobilisé une centaine d'étudiants pour autant d'enfants suivis. Aujourd'hui, elle concerne près de 300 binômes étudiants / enfants sur 13 sites. Autre spécificité de l'action : tous les accompagnements sont menés à domicile, ce qui a permis une forte implication des parents. Peu à peu, au fil du lien de confiance qui se noue entre l'étudiant, l'enfant et la famille, les expériences de lecture partagée se développent : avec la fratrie, mais également les parents (le plus souvent la mère, mais les pères ne sont pas absents !). Pour tous les parents, y compris ceux qui sont très éloignés de l'écrit, une interaction est toujours possible avec le livre. Le plus important est que celui-ci trouve sa place dans le foyer (d'où l'importance d'apporter et laisser physiquement le livre au domicile), une fois ce préalable établi, tout est imaginable : les parents peuvent feuilleter ou commenter des albums, raconter les histoires qu'ils connaissent,

AFEV : l'Accompagnement vers la Lecture

écouter les histoires que leur racontent les enfants. Le simple fait d'exprimer à l'enfant leur désir qu'il sache lire peut être un levier dans le rapport à l'école qui est en train de se dessiner !

Un partenariat fort s'est noué avec l'Institut International Charles Perrault et le réseau « Quand les livres relient » notamment sur la question de la formation.

Si tous les étudiants qui s'engagent à l'AFEV suivent une formation sur l'accompagnement éducatif et une sensibilisation aux acteurs et dispositifs de la lutte contre les inégalités, il paraissait important de leur donner des clefs sur l'exclusion culturelle, le rapport au langage, au livre, à la lecture à voix haute et à l'école avant l'entrée au cours préparatoire.

En plus du parcours traditionnel, une formation spécifique a ainsi été définie, intitulée « Lecture à voix haute et littérature jeunesse ». Ce temps est animé sur chaque site qui développe l'action par un lecteur / animateur du réseau des professionnels du livre.

En outre, localement, les liens avec les bibliothèques se sont renforcés et systématisés dans chacun des 13 sites qui développent l'action.

Le partenariat avec les bibliothèques est pour nous incontournable. Tout d'abord parce que nous sommes attachés à l'idée que les effets de la lecture à voix haute sont corrélés à la qualité intrinsèque de l'album : les enfants en fragilité sociale ont droit au meilleur de la littérature jeunesse et pas aux « miettes » ou aux albums périmés.

L'action est beaucoup plus efficace lorsque l'enfant est en situation de choisir les ouvrages. La formation en littérature jeunesse est de ce point de vue importante parce qu'elle répond à toute la dimension « éducation au choix » que comporte l'action.

Les bibliothécaires sont donc informés de l'action, et interviennent parfois sur un temps de formation et/ou une présentation du fonds et du fonctionnement du prêt.

En outre, parmi les objectifs opérationnels de l'action, nous veillons à ce que, tant que faire se peut, une partie de l'accompagnement se passe à la bibliothèque (au moment du choix des ouvrages), que chaque famille suivie dispose en fin d'année d'une carte de bibliothèque, et qu'au moins une sortie à la bibliothèque avec les parents ait été réalisée.

Des possibilités de travailler avec les équipes des bibliothèques sur des animations collectives regroupant les enfants et parents suivis dans le cadre d'accompagnement vers la lecture ont émergé sur certains sites.

Si l'action a été aussi bien perçue par le réseau des bibliothèques, c'est que chaque partenaire (l'AFEV comme les bibliothèques) ont clairement vu ce qu'ils avaient à y gagner : du côté de l'AFEV la mise à disposition d'ouvrages de qualité, un suivi, des conseils de spécialistes...

Du côté des personnels de bibliothèque, un moyen de toucher un public éloigné du livre et le « relégitimer » progressivement comme usager, sans mentionner le renouveau d'un certain goût et une pratique de la lecture pour les étudiants eux-mêmes qui prennent un plaisir non dissimulé dans l'action !

Si la première année de développement d'« Accompagnement vers la Lecture » a été très stimulante, 2006-2007 sera plus sensible dans la mesure où il nous faut à présent sortir de l'expérimentation et continuer à développer le projet en repérant les freins et en améliorant la qualité.

Nous sommes convaincus que nous tenons là, si nous arrivons à développer « Accompagnement vers la Lecture », un outil concret de lutte contre les inégalités de réussite éducative.

À l'AFEV, l'action n'est pas séparée de la réflexion. Aussi, parallèlement au développement du projet, nous entendons mener plus loin notre réflexion sur les inégalités dès la maternelle et les moyens d'y répondre ensemble : étudiants, parents, enseignants, bibliothécaires...

Nous vous donnons donc rendez-vous le 19 septembre 2007 à l'auditorium de l'Hôtel de Ville de Paris pour un colloque qui portera sur ce thème et croisera les regards et les propositions de chercheurs, professionnels du livre, de la petite enfance, collectivités, professionnels ou bénévoles...

Eunice Mangado

Les informations seront à guetter sur www.afev.org, un bilan national de l'action « Accompagnement vers la Lecture » est téléchargeable.
Contact : Eunice Mangado, coordination nationale de l'action « Accompagnement vers la Lecture ». Courriel : eunice.mangado@afev.org