

# Initier une formation des médiateurs à l'accueil des groupes d'enfants

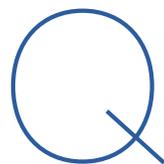
PAR NADIA BOULAKHRIF

Le réseau des bibliothèques de Lyon a engagé une réflexion sur les limites du dispositif des accueils de classes, avec ses dérives souvent pointées, et a lancé une série de formations des professionnels qui accompagnent les enfants dans leur découverte du monde du livre et de la lecture. Une initiative visiblement prometteuse que l'équipe se propose de démultiplier dans d'autres arrondissements et qui permet aux bibliothécaires de repositionner leur rôle.



Nadia Boulakhrif  
médiathèque du Bachut  
à Lyon.  
Responsable du secteur  
Jeunesse.

## DE LA LOGIQUE « CONSUMÉRISTE » À UNE LOGIQUE DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DE RELAIS À L'ÉCHELLE D'UN TERRITOIRE



Quel bibliothécaire jeunesse ne s'est pas interrogé à un moment ou un autre sur les raisons de continuer à répondre aux multiples sollicitations d'accueil de classes ou de groupes petite enfance? Inlassablement (ou presque), parce que nous sommes animés par la conviction de bien faire et de transmettre quelque chose aux enfants, nous continuons de recevoir autant de groupes que possible, parfois lors de séances uniques, parfois par cycles, au gré de demandes d'enseignants ou de thèmes proposés par la bibliothèque.

Cependant, prenons-nous toujours le temps de nous (ré) interroger sur les objectifs de ces accueils et les moyens que nous mettons en œuvre pour les évaluer après avoir dépassé la satisfaction du moment où les enfants ont été captifs et où l'enseignant ou les accompagnateurs se sont montrés enthousiastes.

Et après que se passe-t-il? On recommence l'année suivante?

Si nous nous accordons à dire qu'accueillir des enfants à la bibliothèque dès le plus jeune âge permet, entre autres, de toucher de nouveaux publics, d'apprendre aux enfants à identifier les ressources de la bibliothèque et à se repérer dans l'espace, de les familiariser avec l'organisation de la bibliothèque et, plus indirectement, de contribuer à la prévention et à la lutte contre l'illettrisme ainsi qu'au développement de la lecture loisir, il convient peut-être de réfléchir à d'autres manières d'atteindre ces objectifs au-delà de ces actes répétitifs qui, parfois, enferment des équipes entières.

La logique du remplissage de plannings au gré des sollicitations exprimées conduisent en effet certaines équipes des secteurs Jeunesse à des enchaînements sans fin (au sens propre comme au sens figuré) de classes dans le but de satisfaire un maximum de demandes. Quel sens cela a-t-il? Quels bénéfices réels pour chacun des protagonistes et en premier lieu pour les bibliothécaires?

Chacun peut citer des souvenirs d'accueil de classes ou de groupes d'enfants où les accompagnateurs manifestent ouvertement leur non implication, voire leur désengagement, à la manière d'une petite récréation ou d'une activité du type piscine proposée à la classe. Il ne s'agit pas de tirer des généralités grossières mais il n'en demeure pas moins que cette tendance est bien réelle et il nous revient de nous interroger sur la pertinence de ces modes de fonctionnement.

Si nous sommes convaincus de la nécessité d'apporter notre pierre à l'édifice de la construction de futurs lecteurs individuels et autonomes, il nous revient de penser notre implication davantage à l'échelle d'un territoire dans une logique de complémentarité et de formation de relais.

À la BM de Lyon, nous en sommes arrivés à un point de notre réflexion où il nous semble judicieux d'envisager une partie de notre action en direction des scolaires et des tout-petits par le biais de formations et par la mise en place de ressources et d'outils d'accompagnement. En effet, face aux multiples et récurrentes sollicitations d'accueil de groupes et d'animations

autour du livre dans une logique souvent « consumériste » et très chronophage, il est devenu indispensable d'envisager des axes de travail plus durables et efficaces en développant des actions de formation destinées à différents relais et professionnels chargés de l'éducation, de la garde et des loisirs des enfants.

Nous projetons donc de proposer des modules de formation de différents niveaux et durées en fonction des professionnels auxquels nous nous adressons, de leurs besoins et attentes exprimés ou supposés afin de les aider à développer ou à consolider leurs propres compétences, de les rendre « acteurs » et plus autonomes et de contribuer à l'élargissement de la place du livre dans différents lieux et structures de chaque arrondissement de Lyon. Ces modules porteront par exemple sur les enjeux de la lecture dès le plus jeune âge, sur les fondamentaux de la littérature de jeunesse, sur l'organisation et la mise en place d'animations autour du livre, la lecture à voix haute, etc.

Ceci sera couplé à des services, des ressources et des rencontres et pourra se traduire par :

- la constitution de fonds d'animation que l'on réservera et prêtera à ces professionnels (livres pop-up, kamishibai, livres insolites...) par arrondissement,
  - la mise à disposition de mallettes thématiques contenant des ouvrages, des supports ou objets d'animation, si possible un CD portant au moins une chanson en relation avec le thème et une fiche pratique présentant un déroulé d'animation « clé en main » proposé par les bibliothécaires,
  - l'élaboration et la mise à disposition de bibliographies thématiques (regroupées et accessibles sur le site),
  - l'aide à la constitution de fonds de base pour les BCD (formation et accompagnement des ATBCD<sup>1</sup> et des ambassadeurs du livre<sup>2</sup>,
  - des rencontres avec des intervenants extérieurs une ou deux fois par an
  - un comité de lecture de présentation des coups de cœur de l'année écoulée.
- Cela supposera de mutualiser des compétences, des outils, des productions et des énergies, d'investir un peu de temps, mais « le retour sur investissement » sera à l'évidence indiscutable.

Cette démarche existe déjà sur certains arrondissements de façon plus ou moins partielle mais nous souhaitons l'étendre à l'échelle du réseau. Les bilans et évaluations faits à l'issue des initiatives déjà entreprises démontrent en tout cas la pertinence de ce mode de fonctionnement. Au-delà de nous décharger de la répétitivité de certains accueils, cette démarche permet aussi d'enrichir les actions menées autour du livre et de la lecture, de renforcer la place de la lecture dans différents lieux ou encore de faire tomber les appréhensions de certains quant à leur propre rapport aux livres (comme certains personnels de crèches ou certains animateurs de CLH par exemple). Rien n'est évidemment transposable complètement, mais, en fonction de la nature et de la typologie des structures ou lieux d'enseignement proches, il convient d'adapter son offre de service. Sur le 8<sup>e</sup> arrondissement par exemple, depuis plusieurs années, nous dispensons deux demi-journées de formation aux élèves des classes de CAP petite enfance et de BEP sanitaire et sociale ainsi qu'aux élèves infirmières puéricultrices, visant ainsi de futurs professionnels en charge d'enfants.

***cette démarche plus constructive à terme ne peut que consolider les partenariats, contribuer à la connaissance mutuelle des différents acteurs locaux et professionnels issus d'horizons différents.***

**« Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour. Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toujours. »**

Nous avons également eu l'occasion de proposer des modules autour de la littérature de jeunesse aux professeurs des écoles dans le cadre des animations pédagogiques du mercredi matin, en concertation avec la conseillère pédagogique et l'inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription.

En début d'année, nous accueillons enfin les ambassadeurs du livre que nous accompagnons tout au long de l'année dans leurs projets et initiatives. La bibliothèque se positionne alors vraiment comme lieu ressource au plein sens du terme et comme une courroie de transmission incontournable en matière de compétences, de connaissances de la production éditoriale et d'animations autour du livre.

Toutefois, il faut souligner que ce parti pris ne préfigure pas la mort des accueils de groupes car nous allons continuer d'en recevoir mais dans des proportions plus raisonnables et sur des contenus plus ciblés, tout en nous entourant de relais en capacité de prolonger le travail d'immersion des enfants dans la lecture plaisir, l'une des portes d'entrée pour le développement personnel de l'enfant.

En guise de conclusion, ce proverbe chinois : « Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour. Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toujours. » ●

1. Assistante Technique en  
Bibliothèque Centre  
Documentaire.

2. Ambassadeurs du livre :  
jeunes recrutés dans le cadre  
de services civiques annuels,  
notamment pour l'animation  
de BCD

NADIA  
BOULAKHRIF

→  
Assis, debout, couché, on lit !, espace  
lecture des médiathèques et stand des  
écoles en arrière-plan durant le  
week-end de la Fête du livre Jeunesse  
de Villeurbanne. (détail)  
© Gilles Michallet / Ville de Villeurbanne